

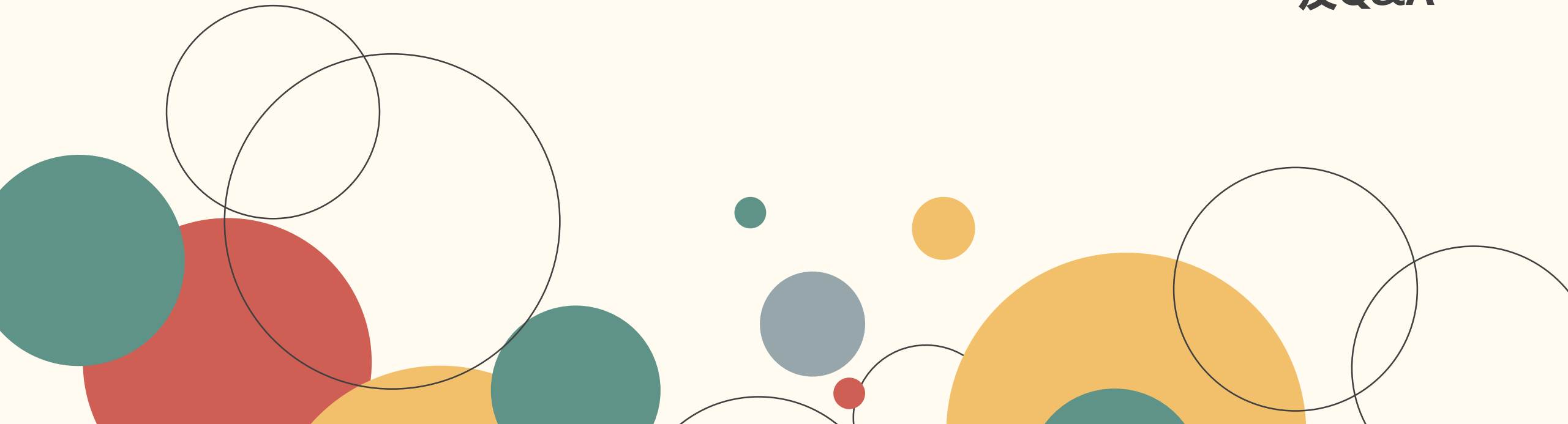
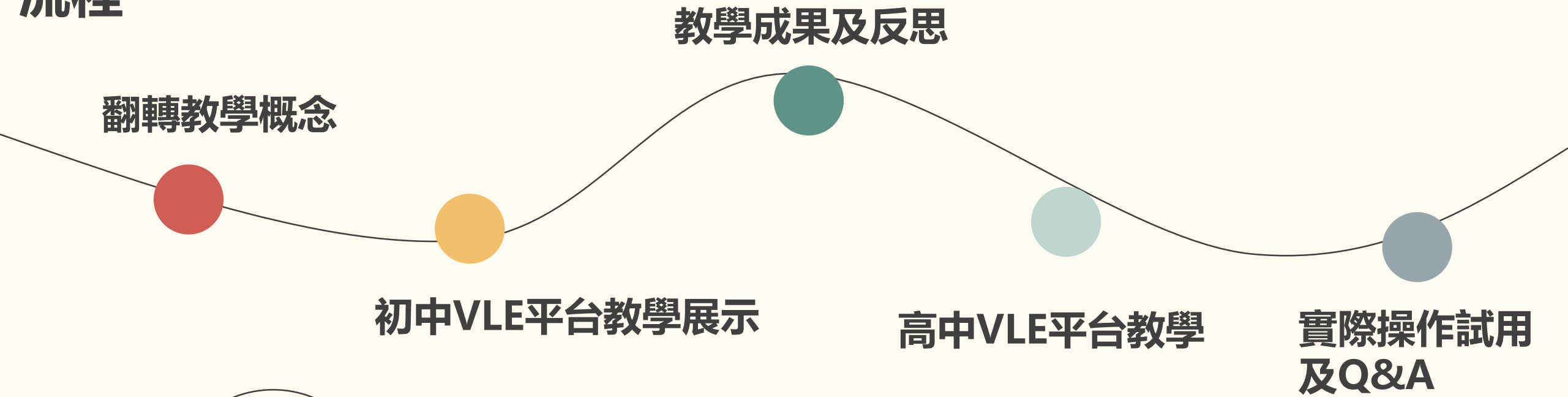


VLE翻轉中文課堂

孔教學院大成何郭佩珍中學
梁雅筑老師 任芷華老師

2019.12.13

流程





1

翻轉教學概念

教學上遇過的學生.....



學習動機較低

被動、缺乏自律性

如何能
幫助他們?

習慣依賴機械性的抄寫
不肯動腦筋

缺乏自信
無法從學習獲得成就感



• 需要刺激：

• 感官

(視、聽、觸電子教材)

• 思維

(學生互動討論、老師提問點撥)





「翻轉學習是一種教學途徑，把單向教學從團體的學習空間搬到個人的學習空間，而團體空間則轉變成一個動態、互動的學習情境，教師在其中引導學生應用觀念，發揮創意，投入各科學習。」

Ramsey Musallam

- 改變固有上而下的教學模式
- 老師<->學生角色互換
- 從「要我學」到「我要學」





教學方法的「翻轉」

- 由原有的教師教授為主
- ->學生的學後交流、教師指點解疑和指導作業為主

注重個人化學習 (以學生為主體的教學方法)

- 包括專題導向式學習、探究式學習

翻轉教室與學思達的結合

- 在每一課都能訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等多元能力。

翻轉中文教學



- 在家中：
- 網上完成預習(觀看短片、問題作答)
- 課堂上：
- 鞏固所學
- 深化主題
- 討論反思
- 提問點撥





預習內容設置

- 作者簡介
- 寫作背景
- 字詞解釋
- 文章大意

《背影》寫作背景



《背影》故事大意





- 坊間各種電子教材及應用程式.....不勝枚舉
- 如何能有效地將這些教材整合，有系統地處理？





2

VLE平台教學展示

VLE平台



- VLE (Virtual Learning Environment)
- 全面的雲端系統，具教學、測考、數據分析等功能
- 學生能於平台上完成堂課及功課，數據經整合及分析，讓教師了解全班的教學進度及效率





如何利用VLE平台作中文教學

- 管理課程

The screenshot displays the VLE platform's dashboard (儀表板) interface. On the left is a blue sidebar with navigation icons and labels: 帳戶 (Account), 儀表板 (Dashboard), 課程 (Courses), 月曆 (Calendar), 收件匣 (Inbox), Commons, and 支援 Help (Support Help). The main content area is titled 儀表板 and includes language selection buttons for 中 (Chinese) and Eng (English). It features three course management cards for Chinese Language courses:

- 中一中文** (Chinese Language Year 1): 中一中文 2019-20
- 中二中文** (Chinese Language Year 2): 中二中文 2019-20
- 中四中文** (Chinese Language Year 4): 中四中文 2019-20

Each card includes an icon for editing and a speech bubble icon for communication.



組合不同媒體

測驗說明

觀看以下短片後，問答以下問題。

《背影》寫作背景



《背影》故事大要



問題 4

1 分數

看見滿院狼藉的東西，作者為甚麼流下眼淚來？

- ☐ 為要打掃地方感到難過
- ☐ 為祖母的離世感到悲哀和思念她
- ☐ 為自己的處境感到可憐



問題 5

1 分數

「賦閑」一詞是甚麼意思？

- ☐ 悠閒
- ☐ 沒有職業在家閑著
- ☐ 閑暇

即時回饋分析



測驗總結

分班篩選 ▾

學生分析

項目分析

Ⓜ 平均分數

80%

Ⓢ 高分

100%

Ⓣ 低分

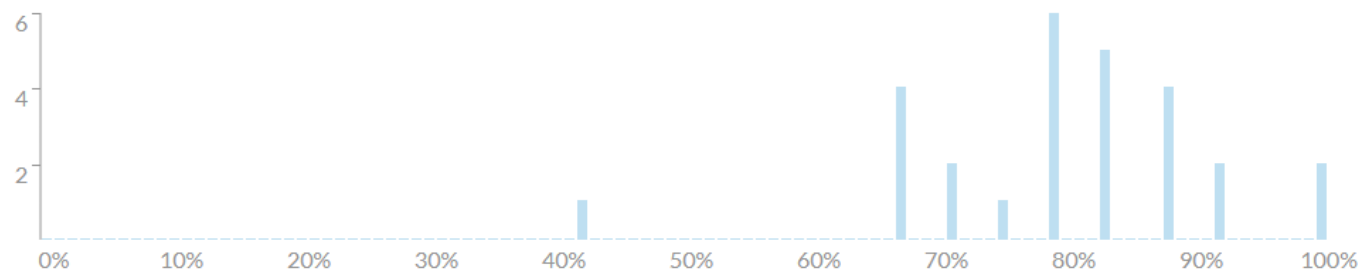
42%

Ⓢ 標準偏差

0.94

⌚ 平均時間

03:44



問題分解

嘗試：已嘗試 27 次，總計 27 次

寫《背影》一文時，作者與父親的關係如何？

+0.49

鑑別指數 ⓘ



個別跟進



嘗試：已嘗試 27 次，總計 27 次

+0.01

鑒別指數 (?)

作者這次從南下的目的是為了甚麼？

隨父親遊玩	1 個回應	4 %	■
探望祖母	1 個回應	4 %	■
隨父親奔喪	25 個回應	93 %	■ ✓

93% 回答正確

嘗試：已嘗試 27 次，總計 27 次

+0.29

鑒別指數 (?)



個別跟進



嘗試：已嘗試 27 次，總計 27 次

作者這次從南下的目的是為了甚麼？

+0.01
鑑別指數 ②

隨父親遊玩	1 個回應	4 %	
探望祖母	1 個回應	4 %	
隨父親奔喪	25 個回應	93 %	✓

93% 回答正確

使用者名稱

- NG ON KEI

+0.29
鑑別指數 ②



翻轉中文教學

- 在家：
- 網上完成預習(觀看短片、問題作答)
- 課堂：
- 鞏固所學
- 深化主題
- 討論反思
- 提問點撥





深化主題 提問點撥

- 活動式學習- 定格圖片
- 加深印象記憶
- 以事情表現父親對兒子的關愛
- 體驗式學習--〉角色扮演
- 瘦子背書包捧書--〉體驗父親步履蹣跚
- 體驗感受作者心理



深化主題 討論反思

- 深究式學習--〉文本與歌詞《單車》的比較閱讀
- 以與父親踏單車的回憶帶出父子之情
- 更容易理解《背影》所蘊含的情感
- 討論比較兩者抒情手法的優劣
- 片段寫作：感動的一刻





3

教學成果及反思



教學成效檢討

- 學生在家進行預習
- 節省上課講解文章背景、解詞釋字的時間
- 教師能即時掌握學生的進度，提供個別協助
- 上課時能花更多時間進行主題深化及點撥，培養學生品德情意
- 教學形式及內容的深化提升





教學成效檢討

- 學生學習態度的轉變
- 被動、欠自律--〉積極投入、勇於表達
 - 認為此形式學習有趣生動 同意或以上 【100%】
 - 希望以後能有更多機會以此方式學習 同意或以上 【98%】
- 學生對教學內容的掌握提升
 - 認為能更掌握課文內容 同意或以上 【87%】
 - 認為能對課文加深記憶 同意或以上 【93%】



學生回饋



- 我認為這樣的學習方式很好，能讓我更投入課堂。
- 這個課程令我獲益良多，知道父愛的偉大，也可以早點在家學習知識，不明白的地方在上課時問老師，令我可以專注課堂，提升我們的學習興趣。
- 經過這次活動，令我獲益良多呢！並學會了很多知識，例如作者用父親買橘子的事來表達對父親的感受！這篇文章我覺得很感動！差點流下眼淚呢！希望可以再次用這個方式來上課！

學生作品

- 感受的深度明顯有所提升
- 能作出較深刻的反思





教學反思

- 進一步教學方向.....
- 要讓網上預習成為常規習慣
- 利用平台讓學生進行討論互評
- 鼓勵學生自行錄製短片講解





最終目標

- 鼓勵學生**自學**
- 啟發學生**思考**
- 促進教學效能





4

高中VLE平台教學

拍攝十二篇指定文言篇章教學短片 (香港教育城)







朱蓓妮主任
香港管理專業協會李國寶中學

《始得西山宴遊記》柳宗元 課文段一



袁慧琴老師
王肇枝中學

《師說》韓愈 課文段四





《聲聲慢·秋情》下片 李清照
課文語譯及重點歸納

鄧文翎老師
基督教香港信義會信義中學

十二篇
指定文言篇章
聲聲慢·秋情

翻轉教室 系列



《論仁、論孝、論君子》
背景分析

孔子 CONFUCIUS (c551-479 B.C.), Chinese philosopher. See page for author [Public domain], via Wikimedia Commons

十二篇
指定文言篇章
論仁、論孝、論君子

翻轉教室 系列





實際操作試用
Q&A

30年前...30年後...



30年前...30年後...





時代在變，學生在變，教學模式在變，
不變的是教育之心。



謝謝

